

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
DIRETORIA DE EXTENSÃO E DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO
SECRETARIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS



14º CURSO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE:
“PLANEJAMENTO DE CURSOS PREPARATÓRIOS PARA
O EXAME CELPE-BRAS”

RAFAELA PASCOAL COELHO
PASCOAL.RAFAELA@GMAIL.COM

MÔNICA BAÊTA N. P. DINIZ
C96157089@GMAIL.COM

PLANEJAMENTO

ENCONTRO	DATA	TEMA
1	25/10/19	Apresentação. Natureza Comunicativa. Documentos que regem o exame. Histórico no CEFET-MG.
2	01/11/19	Prova Escrita: Aplicação e Correção
3	08/11/19	Prova Oral: Aplicação e Correção
4	22/11/19	Parâmetros para planejamento de cursos preparatórios
5	29/11/19	Oficina: Planejamento de cursos preparatórios
6	06/12/19	Oficina: Materiais para cursos preparatórios

PARTE ESCRITA

- CONCEITO DE TAREFA
- ORGANIZAÇÃO DA PARTE ESCRITA
- AVALIAÇÃO DA PARTE ESCRITA

TAREFA

TAREFA

Uma tarefa é um convite para **agir no mundo**, um convite para o uso da linguagem com um **propósito social**. As tarefas que compõem a Parte Escrita do Celpe-Bras propõem, assim, a realização de uma ação mediada pelo uso da linguagem por meio de textos organizados de forma socialmente construída. Isso significa que cada tarefa solicitará que o examinando se coloque em determinada posição social (**enunciador**) e, a partir dessa posição, **compreenda** o texto (oral, escrito ou multimodal) apresentado, selecione as informações adequadas e **escreva** a uma determinada pessoa ou grupo de pessoas (**interlocutor**) a fim de realizar uma determinada ação (**propósito**). São os elementos da tarefa que delimitam para o examinando as condições de produção de leitura e escrita, construindo um texto pertencente a determinado **gênero** do discurso, ao mesmo tempo em que fornecem os **parâmetros para a avaliação**.

(CELPE- BRAS: Guia do participante, 2013, p.7)

TAREFA



Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

Tarefa 2 | Motociclistas profissionais

Página 4

Você vai ouvir duas vezes a notícia podendo fazer anotações enquanto ouve.

Disponível em: <http://www12.senado.leg.br/radio/1/conexao-senado/serie-globo-da-morte-os-perigos-do-transito-para-os-motociclistas-2012-08-14>

Como diretor da Associação Brasileira de Motociclistas Profissionais, escreva um artigo para ser publicado no *site* da associação, com o objetivo de informar os direitos garantidos pela lei sancionada em 2011 e de conscientizar os profissionais dessa categoria sobre os riscos a que estão expostos em seu dia a dia.

TAREFA

Como diretor da Associação Brasileira de Motociclistas Profissionais, escreva um artigo para ser publicado no *site* da associação, com o objetivo de informar os direitos garantidos pela lei sancionada em 2011 e de conscientizar os profissionais dessa categoria sobre os riscos a que estão expostos em seu dia a dia.

PARTE ESCRITA

PARTE COLETIVA

VÍDEO INSTRUCIONAL

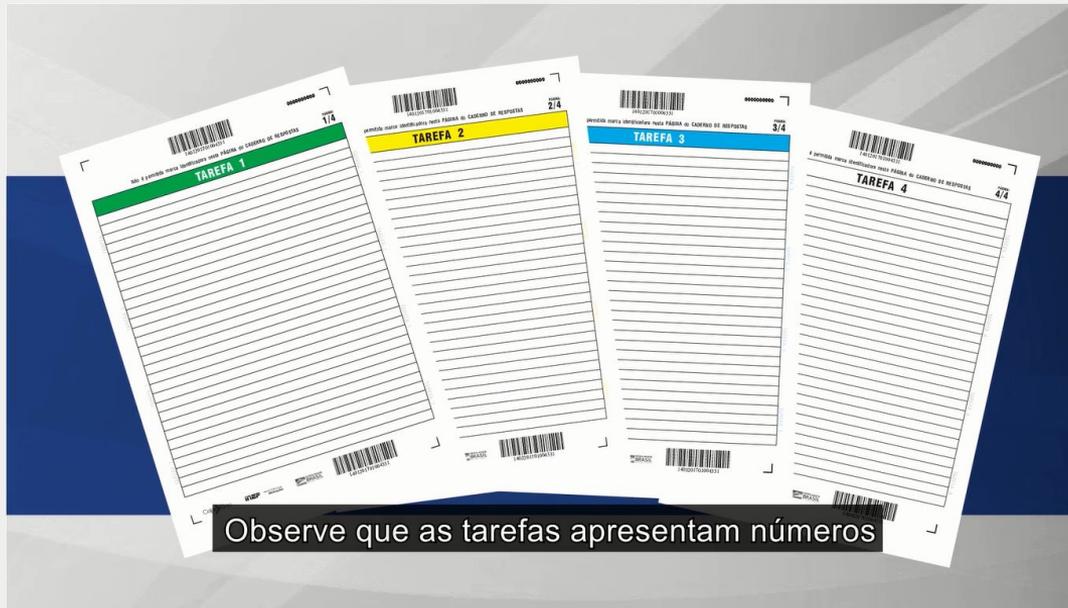
PARTE COLETIVA

PARTE ESCRITA

TAREFA	INSUMO	HABILIDADES	DURAÇÃO
I	Vídeo	Compreensão oral e produção escrita	30 minutos
II	Áudio	Compreensão oral e produção escrita	2 horas e 30 minutos
III	Texto escrito	Leitura e produção escrita	
IV			

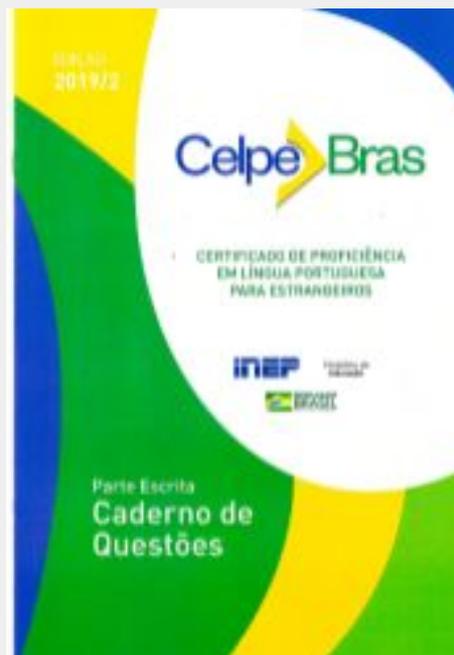
CADERNOS

CADERNO DE RESPOSTAS

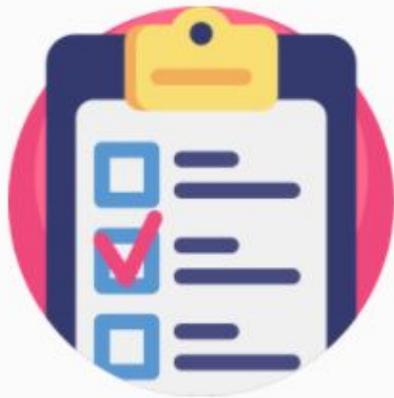


CADERNOS

CADERNO DE QUESTÕES



PARTE ESCRITA



Parte Escrita (PE)

A Parte Escrita é composta por quatro Tarefas de produção escrita e tem duração de 3 horas.

Tarefa 1 – Forma de Insumo: VÍDEO
Integra compreensão oral e produção escrita

Tarefa 2 – Forma de Insumo: ÁUDIO
Integra compreensão oral e produção escrita.

PARTE ESCRITA

Tarefa 3 – Forma de Insumo: TEXTO ESCRITO

Integra leitura e produção escrita. Solicita-se a produção de texto com registro menos formal ou com complexidade menor do que se exige na Tarefa 4.

Tarefa 4 – Forma de Insumo: TEXTO ESCRITO

Integra leitura e produção escrita. Solicita-se que o PARTICIPANTE apresente e defenda um posicionamento por meio da produção de um texto em que a distância entre enunciador e interlocutor é maior do que a proposta no texto produzido na Tarefa 3.



TAREFA 1 - VÍDEO



Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

Tarefa 1 | Festival Gastronômico de Tiradentes

Página 2

Você vai assistir duas vezes a um vídeo sobre o Festival Gastronômico de Tiradentes, podendo fazer anotações enquanto assiste.

Disponível em: www.youtube.com/watch?v=PJ1LN9KCcXE. Acesso em: 7 ago. 2016.

Você é jornalista e, após ter assistido ao vídeo sobre o Festival Gastronômico de Tiradentes, decidiu divulgar o evento. Escreva uma notícia para publicar no caderno de turismo de um jornal brasileiro, apresentando as características e as atrações desse festival.

TAREFA 1 - VÍDEO

Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

EDIÇÃO
2019/2

Celpe  Bras

Página 2

Tarefa 1 | Línguas indígenas

Você vai assistir duas vezes ao vídeo podendo fazer anotações enquanto assiste.

Disponível em: <https://youtu.be/RLNpiR0bOI>

Na condição de professor(a), você assistiu ao vídeo sobre a comemoração do ano internacional das línguas indígenas e resolveu escrever uma matéria para publicação no *site* da escola. Seu texto, além de informar sobre a comemoração, deverá abordar a situação das línguas indígenas no Brasil e apresentar as iniciativas que têm sido propostas para preservá-las.

TAREFA 2 - ÁUDIO



Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

Tarefa 2 | *Wattpad*

Página 4

Você vai ouvir duas vezes uma matéria sobre o aplicativo *Wattpad*, podendo fazer anotações enquanto ouve.

Disponível em: www.neteducacao.com.br/multimedia/audios/aplicativo-possibilita-publicar-livros-na-internet-e-mobiliza-jovens. Acesso em: 1 ago. 2016.

Você está fazendo um curso de escrita criativa e, depois de ouvir a matéria sobre o *Wattpad*, resolveu sugerir uma discussão a respeito dessa ferramenta em sala de aula. Escreva uma mensagem por e-mail a seu professor, explicando o que é o *Wattpad* e como ele funciona.

TAREFA 2 - ÁUDIO

Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

EDIÇÃO
2019/2

Celpe  Bras

Página 4

Tarefa 2 | Redes de apoio à amamentação

Você vai ouvir duas vezes a notícia podendo fazer anotações enquanto ouve.

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/radio/1/noticia/agosto-dourado-rede-de-apoio-e-fundamental-para-sucesso-da-amamentacao>.

Você é membro de uma organização não governamental (ONG) que incentiva a amamentação. Com base no áudio, escreva um panfleto, a-ser distribuído em postos de saúde, em maternidades e em outros locais públicos, explicando as vantagens da amamentação, o que são redes de apoio e qual sua importância.

TAREFA 3 - TEXTO



Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

Tarefa 3 | ONG Areia

Página 6

Depois de ler a notícia sobre a ONG Areia, você decidiu escrever uma carta a empresas da região, solicitando apoio para a instituição. Em seu texto, apresente o fundador da ONG Areia, o trabalho que ele realiza e explique de que maneiras as empresas podem colaborar com esse trabalho voluntário.

TAREFA 3 - TEXTO

Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

EDIÇÃO
2019/2

Celpe  Bras

Página 6

Tarefa 3 | Sustentabilidade

Você é biólogo(a) e, após ler sobre o projeto de João Campos-Silva, decidiu propor um projeto semelhante em sua cidade. Escreva um *e-mail* para empresas privadas solicitando apoio financeiro. Em seu texto, destaque os pontos positivos do projeto que inspiraram você e apresente a sua proposta.

TAREFA 4 - TEXTO



Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

Tarefa 4 | Bibliotecas

Página 8

Você leu o artigo de opinião abaixo apresentado, e resolveu escrever uma carta para a seção "Leitor", respondendo à pergunta "Bibliotecas: metamorfose ou morte?". Em seu texto, você deverá posicionar-se sobre o assunto, concordando ou discordando dos argumentos apresentados pelo autor.

TAREFA 4 - TEXTO

Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros

EDIÇÃO
2019/2

Celpe  Bras

Página 8

Tarefa 4 | Caixinha de som

Depois de ler o texto **Caixinha de som: hit e polêmica do verão**, você decidiu escrever para a seção Cartas do Leitor do jornal Estadão, defendendo seu ponto de vista em relação às questões levantadas por Felipe Mortara.

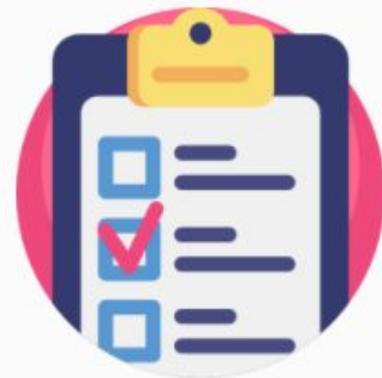
AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO

Avaliação da Parte Escrita

A avaliação da Parte Escrita do Celpe-Bras leva em consideração a adequação do texto produzido à situação de comunicação proposta pela tarefa. Assim, textos longos e com poucas inadequações linguísticas não terão notas necessariamente altas, a não ser que cumpram adequadamente as exigências da tarefa.

Isso acontece porque a gramática e o léxico são avaliados no Celpe-Bras à medida que contribuem (ou não) para a adequação do texto produzido ao gênero solicitado pela tarefa, de forma semelhante ao que se costuma reconhecer como adequado nos textos produzidos na vida real.



AVALIAÇÃO

O Exame não busca aferir conhecimentos sobre gramática ou vocabulário, mas sim avaliar a capacidade de uso da língua, a partir da seleção de recursos lexicais e gramaticais adequados ao gênero do texto produzido. Os textos escritos pelo participante são avaliados de maneira holística, o que significa que vários aspectos são considerados para se atribuir ao texto uma única nota geral, e não uma nota diferente para cada um dos aspectos considerados.

A avaliação da Parte Escrita do Celpe-Bras é feita por uma equipe de professores e pesquisadores da área de Português Língua Estrangeira, especialmente capacitados para essa atividade. As provas são desidentificadas, de forma a garantir o sigilo, um fator importante para a confiabilidade do Exame.



AVALIAÇÃO

PROVA COMENTADA

REFERÊNCIAS

Celpe-Bras: Guia do participante 2013

Material da capacitação online para aplicação do exame Celpe-Bras 2019/2.

SUGESTÃO DE LEITURA

NORRIS, John M. - Task-Based Teaching and Testing. In LONG, Michael H.; DOUGHTY, Catherine J. *The handbook of language teaching*. Oxford: Wiley-Blackell, 2011. p. 578-594

Obrigada!



RELATÓRIO Nº 91/2019 - SRI (11.49)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/12/2019 09:17)

LILIANE DE OLIVEIRA NEVES

ASSISTENTE

SRI (11.49)

Matrícula: ###910#9

Visualize o documento original em <https://sig.cefetmg.br/documentos/> informando seu número: **91**, ano: **2019**, tipo: **RELATÓRIO**, data de emissão: **03/12/2019** e o código de verificação: **c3866485c3**