



DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
MESTRADO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



PLANO DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Prática de Pesquisa em Educação Tecnológica

CURSO: Mestrado em Educação Tecnológica

ANO: 2020

SEMESTRE: 2º

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 h

CRÉDITOS: 3

AULAS SíNCRONAS:

AULAS ASSÍNCRONAS:

PROFESSOR: Dr. Irlen Antônio Gonçalves e Dr. José Geraldo Pedrosa

PRÉ-REQUISITO: Nenhum

Plataforma de armazenamento e compartilhamento de conteúdo: SIGAA – Turma Virtual

Plataforma das aulas síncronas: Microsoft Teams ou Google Meet

2. EMENTA

A natureza conceitual e operacional da pesquisa na área da Educação Tecnológica. A construção do objeto e da metodologia de estudo na pesquisa da área e sua relevância. Veículos de referência no levantamento da produção acadêmica em Educação Tecnológica. Levantamento da produção acadêmica ligada aos temas de pesquisa dos alunos.

3. OBJETIVOS

Analisar questões teórico-metodológicas da Pesquisa em Educação Tecnológica;
Conhecer e discutir as propostas de projetos de dissertação dos alunos matriculados na disciplina;
Refletir sobre aspectos do planejamento e da prática da pesquisa acadêmica, priorizando a elaboração do problema e das hipóteses, as escolhas do objeto, teoria e metodologia, a partir do relato pessoal de investigações científicas já efetivadas.

4. CRONOGRAMA / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATA	TIPO DE AULA	CARGA HORÁRIA	TEMAS / CONTEÚDOS / ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES
1ª	11/01	Síncrona	3	Apresentação da turma e explicação do funcionamento das aulas ERE
2ª	18/01	Assíncrona	3	Leitura orientada do texto: BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. (págs. 07 – 68)
3ª	25/01	Síncrona	3	Momento epistemológico: Diálogo com Bachelard sobre as nossas pesquisas.
4ª	01/02	Assíncrona	3	Leitura orientada do texto: WEBER, Max. Ciência e Política: duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1993. (págs. 16 – 52)

5ª	08/02	Síncrona	3	Momento epistemológico: Diálogo com Weber sobre as nossas pesquisas.
6ª	15/02	Assíncrona	3	Leitura orientada dos textos: ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998. Págs. 147 - 178 BIANCHI, Alvaro. Temas e problemas nos projetos de pesquisa. Araraquara: <i>Estudos de Sociologia</i> , 13/14: 75-91, 2002/2003.
7ª	22/02	Síncrona	3	Momento metodológico: Diálogo com Álvaro Bianchi sobre temas e problemas de pesquisa.
8ª	01/03	Assíncrona	3	Leitura orientada dos textos:
9ª	08/03	Síncrona	3	Momento metodológico: Diálogo sobre a importância da revisão da literatura – Estado da Arte/Conhecimento.
10ª	15/03	Assíncrona	3	Atividade orientada: Elaboração de Tema/título e palavra-chave do projeto de pesquisa
11ª	22/03	Síncrona	3	Apresentação e discussão do Tema/título e palavra-chave do projeto de pesquisa por parte dos alunos
12ª	29/03	Assíncrona	3	Atividade orientada: Elaboração da questão de pesquisa e objetivos
13ª	05/04	Síncrona	3	Apresentação e discussão da questão de pesquisa e objetivos
14ª	12/04	Assíncrona	3	Atividade orientada: Elaboração do referencial teórico e metodológico
15ª	19/04	Síncrona	3	Apresentação e discussão do referencial teórico e metodológico

5. METODOLOGIA DA DISCIPLINA

A disciplina terá uma agenda de leituras e será desenvolvido por meio de aulas expositivas e dialogadas e de discussões a partir de apresentações individuais dos mestrandos e de relatos de pesquisadores convidados.

A disciplina está organizada a partir de três eixos:

1º - conceitual/metodológico. Abrange a leitura de alguns textos de referência para a elaboração do projeto de dissertação. Destaque para a elaboração do problema, a construção do objeto de pesquisa, o referencial teórico-metodológico e a revisão da bibliografia.

2º - instrumental/prático. Abrange a discussão de questões teórico-metodológicas a partir dos projetos ou anteprojetos em construção apresentados pelos mestrandos matriculados.

3º - operacional/experimental. Abrange o conhecimento das experiências de pesquisas já realizadas. Alguns pesquisadores serão convidados a falar da trajetória de produção da pesquisa e escolha do objeto, metodologia etc..

6. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

Propõe-se uma prática de avaliação processual, contínua e dinâmica que tenha como objetivo acompanhar o desenvolvimento de todo o processo de aprendizagem, por meio da análise reflexiva dos avanços e das dificuldades dos alunos, com a perspectiva de buscar, construtivamente, novas alternativas de prática de trabalho, observando como meta a perseguir o estreitamento entre o saber sistematizado e o saber que advém da experiência do mestrando.

Os instrumentos avaliativos utilizados serão: a) seminário de apresentação do projeto de pesquisa, b) relatório das aulas teóricas, c) participação nas discussões das aulas.

7. REFERÊNCIAS

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BIANCHI, Alvaro. Temas e problemas nos projetos de pesquisa. Araraquara: *Estudos de Sociologia*, 13/14: 75-91, 2002/2003.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1999.

GONÇALVES, Irlen Antônio. INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO: panorâmica da produção intelectual Brasileira Revista Educação & tecnologia, Belo Horizonte: CEFET-MG, v. 5, n. 1, p. 43-54, 2001.

LINHARES, Célia; FAZENDA, Ivani; TRINDADE, Vítor. Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional. Campo Grande: Ed. UFMS, 2001.

BEYEA Suzanne, Nicoll Leslie H. Writing an integrative review. *Aorn J* 1998 April; 67(4):877-80. Acessado em set.2007. http://findarticles.com/p/articles/mi_m0FSL/is_n4_v67/ai_20972821

POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. Porto: Afrontamento, 1999.

RUSSELL, Cynthia L. **An overview of the integrative research review**. *Progress in Transplantation*, Mar 2005. Acessado em ago. 2007. http://findarticles.com/p/articles/mi_qa4117/is_200503/ai_n13476203/pg_6

WEBER, Max. Ciência e Política: duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1993.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira. Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação, Rio de Janeiro: DP&A, 2003.