CEFET-MG	**DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO** **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA** **MESTRADO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**	15 anos Mestrado em EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CEFET-MG 2005 - 2020

PLANO DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO			
DISCIPLINA: Educação a Distância			
CURSO: Mestrado em Educação Tecnológica		**ANO:** 2020	**SEMESTRE: 2º**
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 h			**CRÉDITOS:** 3
AULAS SÍNCRONAS: 30 h	**AULAS ASSÍNCRONAS:** 15 h		
PROFESSORA: Márcia Gorett Ribeiro Grossi			**PRÉ-REQUISITO:** Nenhum

2. EMENTA

Estudos sobre temas relacionados com a educação a distância. Visão geral do processo educativo em educação a distância. Gestão, avaliação, controle, manutenção de cursos a distância. Ambientes virtuais como suporte para cursos presenciais.

3. OBJETIVOS

GERAL: Promover discussão sobre o processo de ensino e aprendizagem no contexto a educação a distância através da web.

ESPECÍFICOS:

- Conceituar EaD
- Identificar as características da EaD
- Conceituar os pilares da EaD: Recursos pedagógicos, metodológicos e administrativos
- Conhecer os ambientes virtuais de aprendizagem e suas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC)
- Interpretar as legislações pertinentes a EaD
- Conhecer as possibilidades de avaliar a distância
- Aplicar a afetividade na EaD

AULA	TIPO DE AULA	CARGA HORÁRIA	TEMAS / CONTEÚDOS / ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES
1ª	Síncrona	3	*Combinados sobre o ERE * Apresentação da Disciplina * Divisão dos temas para os Seminários * Unidade 1- Item 1.1
2ª	Assíncrona	3	*Leituras para o 1º seminário: Afetividade na EaD: Quais as possibilidades?

3ª	Síncrona	3	* Apresentação do 1º seminário: Afetividade na EaD: Quais as possibilidades?
4ª	Assíncrona	3	*Leituras para o 2º seminário: Como aplicar as metodologias ativas nos cursos a distância?
5ª	Síncrona	3	*Apresentação do 2º seminário: Como aplicar as metodologias ativas nos cursos a distância?
6ª	Assíncrona	3	*Leituras para o 3º seminário: EaD a legislação pertinente
7ª	Síncrona	3	*Item 1.2, 1.3 e 1.4 -Debate: - Cursos feitos pela web têm o mesmo valor dos presenciais? (https://www.youtube.com/watch?v=MOyrQJJ-gc0) - Cursos a distância são mais procurados do que os autorizados pelo MEC (https://www.youtube.com/watch?v=boTN1RsyH1I) - Educação a distância cresce aceleradamente no Brasil (https://www.youtube.com/watch?v=8-ihYeDXgr8
8ª	Assíncrona	3	*Leituras para o 4º seminário: Neurociências e a EaD
9ª	Síncrona	3	*Unidade 2
10ª	Síncrona	3	*Apresentação do 3º seminário: EaD a legislação pertinente
11ª	Síncrona	3	*Apresentação do 4º seminário: Neurociências e a EaD
12ª	Assíncrona	3	*1.5 (Avaliação em EaD Texto: Avaliação da Aprendizagem em EaD de João José Saraiva da Fonseca Fonte: https://sites.google.com/site/cursoavancadoemead/avaliacao-em-ead) *Item 1.6
13ª	Síncrona	3	*Aula como escrever artigos
14ª	Assíncrona	3	*Preparação dos artigos para apresentação
15ª	Síncrona	3	*Apresentação oral dos artigos – Para a 1ª metade da turma
16ª	Síncrona	3	*Apresentação oral dos artigos – Para a 2ª metade da turma

4. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem e do desempenho dos alunos será realizada por meio: participação durantes os seminários (nas discussões ocorridas nas aulas síncronas), apresentação oral dos seminários, apresentação oral dos artigos e, entrega dos trabalhos finais escritos.

5. REFERÊNCIAS

ABED. Associação Brasileira de Educação a distância. *Censo EAD.BR*: relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil – 2018. Disponível em: <http://abed.org.br/arquivos/CENSO_DIGITAL_EAD_2018_PORTUGUES.pdf >. Acesso em: 31 fev. 2019.

ALMEIDA, Alexandre; PIMENTEL, Edson Pinheiro; STIUBIENER, Itana. *Estratégias para o Monitoramento de Ações de Tutoria na Educação a Distância.* 2012. Disponível em: <https://br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/viewFile/1947/1706>. Acesso em: 23 fev. 2020.

BELLONI, Maria Luiza. *Educação a distância*. Campinas: Autores Associados, 1999.

BOTTOMLEY, John; CALVERT, Jocelyn *Leituras*: Desenvolvimento de políticas para EAD. Commonwealth of learning, 2003.

FREEMAN, Richard *Planejamento de sistemas para educação a distância:* Um manual para decisores.

Commonwealth of learning, 2003.
GIUSTA, A. S. Franco. (org.) *Educação a distância: uma articulação entre a teoria e a prática*. Belo Horizonte: Editora Pucminas, 2004.
LÉVY, Pierre. *As tecnologias da inteligência:* o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.
HACK, J. R. *Afetividade em processos comunicacionais de tutoria no ensino superior a distância.* Florianópolis: Virtual Educa, 2010. Disponível em: <http://www.hack.cce.prof.ufsc.br/wp-content/uploads/2010/01/VirtualEduca_2010_Hack.pdf>. Acesso em: 07 Jul. 2019.
KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. São Paulo: Papirus, 2015.
LITWIN, Edith. *Educação a distância*; temas para o debate de uma nova para o debate de uma nova agenda educativa. Porto Alegre: Artmed, 2001.
MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. *Educação a distância*: uma visão integrada. (Tradução Roberto Galman). São Paulo: Thompson Learning, 2007.
MORAN, Jose Manuel. *Novos caminhos do ensino a distância*. Rio de Janeiro, 2002.
O`ROURKE, Jenifer. *Tutoria em EAD*: um manual para tutores. Commonwealth of learning, 2003.
PASSOS, Rosário. *Apoio ao aluno no ensino a distância.* Commonwealth of learning, 2003.
PULINO FILHO, Athail Rangel. *Ambiente de aprendizagem Moodle UnB manual do professor*. Disponível em: <http://aprender.unb.br/login/index.php>. Acesso em: 12 dez. 2019.
TENÓRIO, André; GONÇALVES, Lilia Aparecida Costa; TENÓRIO Thaís. A Atuação a Distância na Perspectiva de Tutores. *Educação em Foco*, v.5, n.2, 2015.