



DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
MESTRADO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



PLANO DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Novas Tecnologias em ensino e aprendizagem na educação tecnológica

CURSO: Mestrado em Educação Tecnológica

ANO: 2021

SEMESTRE: 1º

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 h

CRÉDITOS: 3

AULAS SÍNCRONAS: 24 h

AULAS ASSÍNCRONAS: 21 h

PROFESSORA: Márcia Gorett Ribeiro Grossi

PRÉ-REQUISITO: Nenhum

2. EMENTA

Os padrões básicos de Aprendizagem. A pedagogia neurocientífica. Aprendizagem e Educação e o desenvolvimento do cérebro. As concepções de ensino-aprendizagem. Os modelos educativos. A integração da tecnologia e a educação sob as visões das concepções educativas. Ambientes virtuais de aprendizagem.

3. OBJETIVOS

GERAL: Levantar os questionamentos sobre as TDIC no processo de ensino e aprendizagem, analisando a interferência do uso da tecnologia sob o foco do usuário (alunos, professores e profissionais da educação), diferenciando instrumentos tecnológicos, técnica e tecnologia.

ESPECÍFICOS:

- Compreender os fundamentos teóricos da tecnologia de ensino.
- Conhecer os padrões individuais de aprendizagem, sob a perspectiva da neuroeducação.
- Descrever as concepções de ensino e aprendizagem (Behaviorismo, Construtivismo e o Sócio-construtivismo)
- Entender as influências das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na educação.
- Interpretar a evolução e as tendências das TDIC na educação
- Investigar a utilização de ferramentas web 2.0, 3.0 e 4.0 na educação.
- Discutir a educação na virtualidade
- Diferenciar os diversos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA)

4. CRONOGRAMA / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
AULA	DATA	TIPO DE AULA	CARGA HORÁRIA	TEMAS / CONTEÚDOS / ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES
1ª	21/5/2021	Síncrona	3	*Combinados sobre o ERE * Educação, neurociências e tecnologias: Como acontece esse encontro
2ª	28/5/2021	Assíncrona	3	Leitura para preparação do 1º seminário (TDIC no processo de ensino e aprendizagem)
3ª	11/6/2021	Síncrona	3	Apresentação oral do 1º Seminário
4ª	18/6/2021	Assíncrona	3	Leitura para apresentação do 2º seminário (Os princípios das Metodologias ativas no ensino)
5ª	25/6/2021	Síncrona	3	Apresentação Oral do 2º Seminário
6ª	02/7/2021	Assíncrona	3	Leitura sobre o tema do 3º seminário (Cultura <i>maker</i> e o uso das tecnologias digitais na educação)
7ª	09/7/2021	Síncrona	3	Apresentação oral do 3º Seminário
8ª	16/7/2021	Assíncrona	3	Filme abordando a questão da Virtualidade e Tecnologias
9ª	23/7/2021	Síncrona	3	Debate do filme correlacionando com as teorias de Lévy
10ª	30/7/2021	Assíncrona	3	Leitura e fichamento sobre o tema: Os AVA para o ensino presencial e a distância.
11ª	06/8/2021	Síncrona	3	Aula como escrever artigos
12ª	13/8/2021	Assíncrona	3	Preparação dos artigos para apresentação
13ª	20/8/2021	Síncrona	3	Aula como NÃO escrever artigos
14ª	27/8/2021	Assíncrona	3	Preparação dos artigos para apresentação
15ª	03/9/2021	Síncrona	3	Apresentação oral dos artigos – Para a 1ª metade da turma
16ª	10/9/2021	Síncrona	3	Apresentação oral dos artigos – Para a 2ª metade da turma

5. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem e do desempenho dos alunos será realizada por meio: participação durante os seminários (nas discussões ocorridas nas aulas síncronas), apresentação oral dos seminários, apresentação oral dos artigos e, entrega dos trabalhos finais escritos.

6. REFERÊNCIAS

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. de M. (Orgs.). **Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

CASTELLS, M. **A galáxia da Internet**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2003.

COLL, César; MARCHESI, Alvaro; PALÁRIOS, Jesús. (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. V.2. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

COSTA, J. W.; OLIVEIRA, C. C.; MOREIRA, M. **Ambientes informatizados de aprendizagem: produção e**

avaliação de software educativo. 1ª ed. Campinas: Papirus, 2001.

LA TAILLE, Yves; DANTAS, Heloisa; OLIVEIRA, Martha Kohl. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias Psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus Editoria Ltda, 1992.

LEITE, Meirelles Teresa Maria. **O ambiente virtual de aprendizagem Moodle na prática docente: conteúdos pedagógicos.** Laboratório de Educação a Distância – UNIFESP. 2006.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática.** Rio de Janeiro: Editora 34, 1996.

LÉVY, P. **Cibercultura.** Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

LÉVY, P. **O que é virtual?** Rio de Janeiro: Editora 34, 1996.

LÉVY, P. **A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço.** São Paulo: Loyola, 2000.

GROSSI, M.G.R. (Org). **A hora e a vez da EaD: os novos rumos da educação no tempo digital.** Goiânia: Espaço Acadêmico, 2020.

GROSSI, M.G.R. (Org). **As tecnologias digitais: desafios, possibilidades e relatos de experiências.** Brasília: IBICT, 2018.

GROSSI, M. G. R. O curso superior de tecnologia em gestão pública na modalidade semipresencial: a percepção dos alunos. **Revista Paidéi@. Unimes Virtual**, v.11, n.19, p.1-24, 2019.

GROSSI, M. G.R; LOPES, A. M.; SILVA, M.P.; GALVÃO, R.R.O. Geração Internet, quem são e para que vieram. Um estudo de caso. **Revista Iberoamericana de Ciência, Tecnologia e Sociedade**, v. 9, n. 26, p. 39-54, 2014.

GROSSI, M. G. R. et al. Neurociência e os fatores que encantam os alunos: um estudo de caso. **Argumentos pró-educação**, v.4, n.12, p.1165-1193, set-dez., 2019.

GUERRA, Leonor Bezerra. **O diálogo entre a neurociência e a educação: da euforia aos desafios e possibilidades.** 2014. disponível em: <https://www2.icb.ufmg.br/neuroeduca/arquivo/texto_teste.pdf>. Acesso em: 30 set. 2019.

HACK, J. R. **Afetividade em processos comunicacionais de tutoria no ensino superior a distância.** Florianópolis: Virtual Educa, 2010.

MAIA, C.; MATTAR, J. **ABC da EaD: a Educação a Distância hoje.** 1. ed. São Paulo: Pearson, 2007.

MARKOVA, Dawna. **O Natural é ser inteligente: padrões básicos de aprendizagem a serviço da criatividade e educação.** São Paulo: Summus, 2000.

MARTINS, Isabel Minhós; PEDROSA, Maria Manuel; MATOSO, Madalena. **Cá dentro: Guia para descobrir o cérebro.** Lisboa: Planeta Tangerina, 2017.

MINGUET, Pilar Aznar. (org.). **A construção do conhecimento na educação.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.

MORÁN, José. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação. In: YAEGASHI, Solange e outros. (Orgs.). **Novas Tecnologias Digitais: Reflexões sobre mediação**, 2017.

MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias da Aprendizagem.** São Paulo: EPU, 1999.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma – reformar o pensamento.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

TAPSCOTT, D. **A hora da geração digital.** Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.

TEDESCO, J.C. **Educação e novas tecnologias: Esperança ou incerteza?** Brasília: Cortez editora, 2004.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente.** São paulo: Martins Fontes, 1991.