CEFET-MG	**DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO** **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA** **MESTRADO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**	15 anos Mestrado em EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CEFET-MG 2005 - 2020

PLANO DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Ensino e formação de professores na educação profissional (EP)		
CURSO: Mestrado em Educação Tecnológica	**ANO:** 2021	**SEMESTRE:** 1º
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 h		**CRÉDITOS:** 3
AULAS SÍNCRONAS: 20H	**AULAS ASSÍNCRONAS: 25H**	
PROFESSOR: Maria Adélia da Costa		**PRÉ-REQUISITO:** Nenhum

2. EMENTA

Condições teórico-práticas, políticas do ensino e da formação de professores da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Saberes docentes. Práticas pedagógicas na EPT. Metodologias para aprendizagem ativa.

3. OBJETIVOS

GERAL

Possibilitar aos alunos compreender o campo da formação dos professores da EPT considerando as suas especificidades.

ESPECÍFICOS

- Identificar as propriedades do ensino e da formação de professores da educação profissional e Tecnológica (Forprofep);
- Discutir os documentos normativos da formação de professores da EPT;
- Compreender o currículo e o ensino da EPT (aspectos teórico-práticos e legais) e os saberes da docência da EPT;
- Investigar os cursos e programas de formação de professores da EPT.

4. CRONOGRAMA / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATA	TIPO DE AULA	CARGA HORÁRIA	TEMAS / CONTEÚDOS / ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES/BIBLIOGRAFIA
1ª	18/05	Assíncrona	3	**DOCUMENTOS NORMATIVOS E REGULAMENTAIS** • **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021**| Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica| CAPÍTULO XVII - DA FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. Disponível em: https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578 • Resolução nº 02/2019	Ler na íntegra. • LDB nº 9.394/1996	Ler sobre a Formação de professores. • Lei nº 11.741/2008	Ler na íntegra.
2ª	25/05	Síncrona	3	• Explicação e combinados sobre como ocorrerá o ERE. • Discussão do Plano de Disciplina do ERE. • Discussão dos documentos normativos.

3ª	01/06	Assíncrona	3	**TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E NOTÓRIO SABER** 1. SILVA, Gildemarks Costa e. Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto. Disponível em: https://tinyurl.com/yyb2wt5w. Acessado em 11 ago. 2020. 2. COSTA, Maria Adélia da. COUTINHO, Eduardo Henrique Lacerda. Educação Profissional e a Reforma do Ensino Médio: lei nº 13.415/2017. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/76506. Acessado em 11 ago. 2020. 3. A escolha do Grupo 3.
4ª	08/06	Síncrona	3	➢ **Seminário 1** – Três alunos serão responsáveis pela apresentação dos textos. Contudo, TODOS deverão ler porque poderá haver perguntas direcionadas a todos.
5ª	15/06	Assíncrona	3	**CONCEPÇÃO, SABERES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA** 1. PEDRONI, Sônia. Proposta de formação continuada para professores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica: concepção e práticas pedagógicas em Educação Profissional e Tecnológica. Dissertação (Mestrado). PROFEPT: IFC, Fortaleza, 2019. Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553566. Acessado em 11 ago. 2020. 2. SOUSA, Daniele Ferreira de. Guia de apoio: trabalho docente em educação profissional e tecnológica (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, 2019. Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/569706 Acessado em 11 ago. 2020. 3. COSTA, Maria Adélia da. **Ensino remoto intencional**: reinventando saberes: reinventando saberes e práticas na Educação Profissional e Tecnológica. Brazil Publishing: Curitiba, 2020.
6ª	22/06	Síncrona	3	➢ **Seminário2** – Três alunos serão responsáveis pela apresentação do texto. Contudo, TODOS deverão ler porque poderá haver perguntas direcionadas a todos.
7ª	29/06	Assíncrona	3	**DILEMAS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EPT** 1. MOURA, Dante Henrique. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. Disponível em: http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2863/1004. Acessado em: 11 ago 2020. 2. ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. Formação de docentes para a educação profissional e Tecnológica: por uma pedagogia integradora da educação profissional. Trabalho & Educação v. 17 n. 2. UFMG: Belo Horizonte, 2008. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/8586 Acessado em 11 ago. 2020. 3. COSTA, Maria Adélia da. **Formação de Professores para Educação Profissional:** normatizações, metodologias e práticas. Brazil Publishing: Curitiba, 2020.
8ª	06/07	Síncrona	3	➢ **Seminário 3** – Dois alunos serão responsáveis pela apresentação do texto. Contudo, TODOS deverão ler porque poderá haver perguntas direcionadas a todos.

9ª	13/07	Assíncrona	3	1. SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Percurso formativo de engenheiros professores da educação profissional e tecnológica. Disponível em: https://tinyurl.com/y25webvh. Acessado em 11 ago. 2020. 2. FONSECA Christine Meyrelles Felipe da. Formação e saberes docentes na educação profissional: um relato de experiência. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica** v. 1 n. 12 2017. Disponível em: http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/5873 Acesso em: 12 ago. 2020. 3. OLIVEIRA, Rosilene Souza de. Ser professor na educação profissional e tecnologia: fazeres e saberes docentes do IF SERTÃO – PE. Disponível em: http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/358 Acesso em: 12 ago. 2020.
10ª	20/07	Síncrona	3	➢ **Seminário 4** – Dois alunos serão responsáveis pela apresentação do texto. Contudo, TODOS deverão ler porque poderá haver perguntas direcionadas a todos. Discussão geral dos textos utilizando a plataforma Jamboard.
11ª	27/07	Assíncrona	3	➢ Resenha do filme: **Como estrelas na terra, toda criança é especial**. Registrar os pontos relevantes que têm relação com práticas pedagógicas motivadoras.
12ª	03/08	Síncrona	3	➢ Discussão do filme. Palavras-chave registradas em plataformas colaborativas visando a interação com os alunos e o conhecimento apreendido a partir do filme.
13ª	10/08	Assíncrona	3	➢ O aprendizado humano na era do aprendizado da máquina Dr. Bruno Alves Rodrigues (CEFET-MG | UFMG) https://www.youtube.com/watch?v=ZssBZ6NTxtk
14ª	17/08	Síncrona	3	➢ A partir da palestra assistida na aula assíncrona do dia 10/08, debater sobre o papel sócio-político, histórico-cultural, científico e tecnológico dos professores da EPT.
15ª	24/08	Assíncrona	3	➢ Autoavaliação e avaliação da disciplina por meio do *Microsoft Forms*.

5. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem e do desempenho dos alunos será realizada por meio: (i) participação e discussão dos conteúdos nas aulas síncronas (30 pontos); (ii) organização e condução de seminários sobre os tópicos da disciplina (30 pontos); (iii) resenha de filme (20 pontos); (iv) realização das atividades assíncronas (20 pontos).

6. REFERÊNCIAS

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. Formação de docentes para a educação profissional e Tecnológica: por uma pedagogia integradora da educação profissional. Trabalho & Educação v. 17 n. 2. UFMG: Belo Horizonte, 2008. Disponível em:https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/8586 Acessado em 11 ago. 2020.

COSTA, Maria Adélia da. COUTINHO, Eduardo Henrique Lacerda. Educação Profissional e a Reforma do Ensino Médio: lei nº 13.415/2017. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/76506

COSTA, Maria Adélia da. **Formação de Professores para Educação Profissional:** normatizações, metodologias e práticas. Brazil Publishing: Curitiba, 2020.

COSTA, Maria Adélia da. **Ensino remoto intencional**: reinventando saberes: reinventando saberes e práticas na Educação Profissional e Tecnológica. Brazil Publishing: Curitiba, 2020.

FONSECA Christine Meyrelles Felipe da. Formação e saberes docentes na educação profissional: um relato de experiência. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica** v. 1 n. 12 2017. Disponível em: http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/5873 Acesso em: 12 ago. 2020.

MOURA, Dante Henrique. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica. V.1, n.1. IFRN: Natal, 2008. Disponível em:

http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2863/1004Acessado em 11 ago. 2020.

OLIVEIRA, Rosilene Souza de. Ser professor na educação profissional e tecnologia: fazeres e saberes docentes do IF SERTÃO – PE. Disponível em: http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/358 Acesso em: 12 ago. 2020.

PEDRONI, Sônia. Proposta de formação continuada para professores da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica: concepção e práticas pedagógicas em Educação Profissional e Tecnológica. Dissertação (Mestrado). PROFEPT: IFC, Fortaleza, 2019. Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553566. Acessado em 11 ago. 2020.

SILVA, Gildemarks Costa e. Tecnologia, educação e tecnocentrismo: as contribuições de Álvaro Vieira Pinto. Rev. Bras. Estud. Pedagog. [online]. 2013, vol.94, n.238, pp.839-857.

SOUSA, Daniele Ferreira de. Guia de apoio: trabalho docente em educação profissional e tecnológica (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, 2019. Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/569706 Acessado em 11 ago. 2020.

SOUZA, Francisco das Chagas Silva. Percurso formativo de engenheiros professores da educação profissional e tecnológica. Rev. Bras. Estud. Pedagog. [online]. 2017, vol.98, n.248, pp.62-76.