



## PLANO DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**DISCIPLINA:** História da Educação Profissional no Brasil

**CURSO:** Mestrado em Educação Tecnológica

**ANO:** 2021

**SEMESTRE:** 1º

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 45 h

**CRÉDITOS:** 3

**AULAS SíNCRONAS:** 08

**AULAS ASSÍNCRONAS:** 07

**PROFESSOR:** Irlen Antônio Gonçalves

**PRÉ-REQUISITO:** Nenhum

### 2. EMENTA

História e historiografia da educação profissional; profissionalização no Brasil: trabalho no campo e na cidade; escolarização das profissões; escolas de formação profissional; políticas públicas para a educação profissional; ensino técnico industrial e escolas técnicas.

### 3. OBJETIVOS

**GERAL:**

Desenvolver estudos no campo da História da Educação e da Educação Profissional no Brasil sobre a escolarização das profissões, sobre as políticas públicas implementadas para sua efetivação e sobre as permanências e rupturas ocorridas nos últimos duzentos anos de Brasil independente.

**ESPECÍFICOS:**

Conhecer as questões teórico-metodológicas sobre a História da Educação e da Educação Profissional;  
Refletir sobre o processo sócio-histórico de constituição da profissionalização no Brasil;  
Estudar as políticas públicas para a Educação Profissional;  
Analisar as práticas educativas e os espaços de formação da classe trabalhadora.

### 4. CRONOGRAMA / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| AULA | DATA  | TIPO DE AULA | CARGA HORÁRIA | TEMAS / CONTEÚDOS / ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES  |
|------|-------|--------------|---------------|---|
| 1ª   | 19/05 | Síncrona 1   | 3             | Introdução à disciplina e orientação para o funcionamento das aulas (síncronas e assíncronas)<br><b>Temática introdutória 1: Questões teórico-metodológicas da história:</b> História da Educação Profissional como disciplina e como campo de pesquisa.<br>Exposição da temática |
| 2ª   | 26/05 | Assíncrona   | 3             | Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto:<br>1. LOPES, Eliane M. Teixeira e GALVÃO, Ana M. de Oliveira. Território Plural: a pesquisa em História da Educação. São Paulo: Ática. 2010;  |
| 3ª   | 02/06 | Síncrona 2   | 3             | Continuidade das <b>Questões teórico-metodológicas da história:</b> A produção do conhecimento histórico sobre a Educação Profissional:<br>1. exposição da temática;<br>2. debate sobre a leitura do texto indicado, lido e sistematizado na aula assíncrona.                     |
| 4ª   | 09/06 | Assíncrona   | 3             | Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto da temática 2: <b>Trabalho manual, escravidão e a matriz cultural ibérica</b><br>3. HOLANDA, Sergio B. de. Fronteiras da Europa; Trabalho e Aventura, in: <i>Raízes do Brasil</i> . RJ: José Olympio, 1991, pp. 30-70.     |

|     |       |            |   |   |
|-----|-------|------------|---|---|
| 5ª  | 16/06 | Síncrona 3 | 3 | <b>Temática 2: Trabalho manual, escravidão e a matriz cultural ibérica</b><br>1. exposição da temática;<br>2. debate sobre a leitura do texto indicado, lido e sistematizado na aula assíncrona.  |
| 6ª  | 23/06 | Assíncrona | 3 | Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto da temática 3: <b>Trabalho, tempo e disciplina</b><br>3. THOMPSON, E. P. Tempo, disciplina de trabalho e o capitalismo industrial. In: <i>Costumes em comum. Estudos sobre a cultura popular tradicional</i> . SP: Cia das Letras, 1998, pp. 267-304.  |
| 7ª  | 30/06 | Síncrona 4 | 3 | <b>Temática 3: Trabalho, tempo e disciplina</b><br>1. exposição da temática;<br>2. debate sobre a leitura do texto indicado, lido e sistematizado na aula assíncrona.   |
| 8ª  | 07/07 | Assíncrona | 3 | Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto da temática 4: <b>O ensino profissional na República</b><br>3. GONÇALVES, Irlen Antônio. A escolarização do trabalhador na República mineira. In: NETO, Wenceslau Gonçalves & CARVALHO, Carlos Henrique de. <i>História da Educação em Minas Gerais: da Colônia à República</i> . Vol. 3 República. Uberlândia: EDUFU. 2019. Pp. 223 - 249   |
| 9ª  | 14/07 | Síncrona 5 | 3 | <b>Temática 4: O ensino profissional na República</b><br>1. exposição da temática;<br>2. debate sobre a leitura do texto indicado, lido e sistematizado na aula assíncrona  |
| 10ª | 21/07 | Assíncrona | 3 | Leitura e sistematização do conhecimento sobre os textos da temática 5: <b>O ensino técnico profissional e o ensino técnico primário mineiro</b><br>4. GAMA, Ruy. O ensino técnico profissional, In: GAMA, Ruy. <i>A tecnologia e o trabalho na história</i> . São Paulo: Nobel; EDUSP, 1986, p. 120-167.<br>5. GONÇALVES, Irlen Antônio. O ensino técnico primário em Minas Gerais (1896-1913). In: BATISTA, Eraldo Leme & MULLER, Meire Terezinha. <i>Instituições de Educação Profissional no Estado de Minas Gerais</i> . Uberlândia: Navegando Publicações. 2019. pp. 181 - 197  |
| 11ª | 28/07 | Síncrona 6 | 3 | <b>Temática 5: O ensino técnico profissional e o ensino técnico primário mineiro</b><br>1. exposição da temática;<br>2. debate sobre a leitura do texto indicado, lido e sistematizado na aula assíncrona   |
| 12ª | 04/08 | Assíncrona | 3 | Leitura e sistematização do conhecimento sobre os textos da temática 6: <b>A escolarização do trabalhador do campo</b><br>6. GONÇALVES, Irlen Antônio e VERSIEUX. Daniela Pereira. A criação das fazendas-modelo em Minas Gerais: uma política pública para a educação profissional agrícola na Primeira República (1906-1914). <i>Revista de História Regional</i> 18(1): 125-151, 2013.<br>7. GONÇALVES, Irlen Antônio e MACHADO. Vinícius Azevedo. Ensino agrícola e modernização em Minas Gerais: João Pinheiro da Silva e a educação do trabalhador do campo.  |
| 13ª | 11/08 | Síncrona 7 | 3 | <b>Temática 6: A escolarização do trabalhador do campo</b><br>1. exposição da temática;<br>2. debate sobre a leitura do texto indicado, lido e sistematizado na aula assíncrona   |
| 14ª | 18/08 | Assíncrona | 3 | Leitura e sistematização do conhecimento sobre os textos da temática 7: <b>As políticas públicas para a educação profissional: de Vargas à ditadura militar</b><br>8. NUNES, Clarice. A iniciação profissional do adolescente nas escolas técnicas secundárias na década de 30, Fórum Educacional, RJ, vol. 4 (3), pp. 21-44, jul/set. 1980.<br>9. NUNES, Clarice. As políticas públicas de educação de Gustavo Capanema no governo Vargas. In: BOMENY, H. (org.) <i>Constelação Capanema: intelectuais e políticas</i> . RJ:FGV, 2001, pp. 103- 125.<br>10. CUNHA, Luiz Antônio. O ensino profissionalizante de 2º grau e o tecnológico. In: <i>O ensino profissional na irradiação do industrialismo</i> . SP: UNESP; Brasília: FLACSO, 2000, pp. 181-211 |
| 15ª | 25/08 | Síncrona 8 | 3 | <b>Temática 7: As políticas públicas para a educação profissional: de Vargas à ditadura militar</b><br>1. exposição da temática;<br>2. debate sobre a leitura do texto indicado, lido e sistematizado na aula assíncrona  |

## 5. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

O que propomos como atividade avaliativa tomará como referência o modelo didático ancorado no saber compreensivo. Isto significa dizer que nas aulas assíncronas proporemos, para os/as alunos/as, uma leitura orientada que visará a construção de um saber cujo objetivo é, a partir de uma determinada

temática, desenvolver um relatório seguindo as seguintes estratégias:

1. Leitura para o conhecimento do todo proposto no texto;
2. Leitura para compreensão da tese defendida no texto:  
Anote em uma frase qual é a tese;
3. Leitura para compreensão com quem o texto está dialogando para construir seus argumentos:  
Enumere os autores que são utilizados pela autoria e explique como foram apropriados para construção dos argumentos;
4. Descreva três questões que na sua opinião são as principais levantadas pela autoria do texto;
5. Escolha uma das três questões e explique e justifique o porquê ser ela é uma questão central.

A atividade será realizada nas sete aulas assíncronas do semestre e terá o valor de 100 pontos.

## 6. REFERÊNCIAS

AMORIM, Mário Lopes. Exigência para o desenvolvimento das nossas indústrias: o ensino técnico no contexto da lei orgânica do ensino industrial. Porto Alegre: História da Educação, 2013, pp. 123-138.

CUNHA, Luiz Antônio. O aviltamento do trabalho manual. In: *O ensino de ofícios artesanais e manufactureiros no Brasil escravocrata*. SP: UNESP; Brasília: FLACSO, 2000, pp. 7-25.

CUNHA, Luiz Antônio. O ensino profissionalizante de 2º grau e o tecnológico. In: *O ensino profissional na irradiação do industrialismo*. SP: UNESP; Brasília: FLACSO, 2000, pp. 181-211

DAMETTO, Jarbas e SOLIGO, Valdecir. SUJEITO E DISCIPLINAMENTO: contribuições de Michel Foucault para pensar a educação formal. *Revista Travessias, Cascavel-Paraná*, vol. 3, n. 1, 2009.

DIAS, Amália. O Ensino Industrial no Estado Novo (1939-1942). In: *IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. Anais A Educação e Seus Sujeitos na História, 2006*.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de e SANTOS, Vanessa Alexandrino Oliveira. Instrução pública e modernização do trabalho agrícola: a experiência de Firmino Costa em Minas Gerais (1908-1920). *Revista Educação Pública*. Cuiabá: EdUFMT, 2006. Páginas 153 – 168.

GAMA, Ruy. O ensino técnico profissional, In: GAMA, Ruy. *A tecnologia e o trabalho na história*. São Paulo: Nobel; EDUSP, 1986, p. 120-167.

GONÇALVES, Irlen Antônio e MACHADO. Vinícius Azevedo. Ensino agrícola e modernização em Minas Gerais: João Pinheiro da Silva e a educação do trabalhador do campo.

GONÇALVES, Irlen Antônio e VERSIEUX. Daniela Pereira. A criação das fazendas-modelo em Minas Gerais: uma política pública para a educação profissional agrícola na Primeira República (1906-1914). *Revista de História Regional* 18(1): 125-151, 2013.

GONÇALVES, Irlen Antônio. A escolarização do trabalhador na República mineira. In: NETO, Wenceslau Gonçalves & CARVALHO, Carlos Henrique de. *História da Educação em Minas Gerais: da Colônia à República*. Vol. 3 República. Uberlândia: EDUFU. 2019. Pp. 223 – 249.

GONÇALVES, Irlen Antônio. O ensino técnico primário em Minas Gerais (1896-1913). In: BATISTA, Eraldo Leme & MULLER, Meire Terezinha. *Instituições de Educação Profissional no Estado de Minas Gerais*. Uberlândia: Navegando Publicações. 2019. pp. 181 – 197.

GONÇALVES, Irlen Antônio; NOGUEIRA, Vera Lúcia. Espaços de formação do trabalhador em Minas Gerais no alvorecer da República. *Revista Brasileira de História Da Educação*, v. 18, p. 1-22, 2018.

HOLANDA, Sergio B. de. Fronteiras da Europa; Trabalho e Aventura, in: *Raízes do Brasil*. RJ: José Olympio, 1991, pp. 30-70.

KOWARICK, L A economia cafeeira no século XIX: a degradação do trabalho. In: KOWARICK, L. *Trabalho e Vadiagem*. SP: Brasiliense, 1987, pp.36-69.

LOPES, Eliane M. Teixeira e GALVÃO, Ana M. de Oliveira. TERRITÓRIO PLURAL: a pesquisa em História da Educação. São Paulo: Ática. 2010.

NUNES, Clarice. A iniciação profissional do adolescente nas escolas técnicas secundárias na década de 30, *Fórum Educacional*, RJ, vol. 4 (3), pp. 21-44, jul/set. 1980.

NUNES, Clarice. As políticas públicas de educação de Gustavo Capanema no governo Vargas. In: BOMENY, H. (org.)

Constelação Capanema: intelectuais e políticas. RJ:FGV, 2001, pp. 103- 125.

SCHWARTZMAN, Simon; BOMENY, Helena Maria Bousquet; COSTA, Vanda Maria Ribeiro. O ensino industrial. In: \_\_\_\_\_. Tempos de Capanema. Editora Paz e Terra. 2000.

SIMÃO, André Luciano. *Minas Gerais e O Congresso Agrícola de 1878: Demandas, Temores e Percepções dos Produtores Rurais Mineiros*. 2004; p. 1 – 25. [www.cedeplar.ufmg.br/diamantina2004/textos/D04A053.PDF](http://www.cedeplar.ufmg.br/diamantina2004/textos/D04A053.PDF).

THOMPSON, E. P. Tempo, disciplina de trabalho e o capitalismo industrial. In: *Costumes em comum. Estudos sobre a cultura popular tradicional*. SP: Cia das Letras, 1998, pp. 267-304.

WARDE, Mirian J. Contribuição da História para a Educação. *Em Aberto*. Brasília: INEP, ano 9 jul/set. nº 47, 1990, pp. 3-11.