



DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
MESTRADO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



PLANO DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: TAET: História e Historiografia da Educação Profissional

CURSO: Mestrado em Educação Tecnológica

ANO: 2020

SEMESTRE: 1º

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 h

CRÉDITOS: 3

AULAS SíNCRONAS: 08

AULAS ASSÍNCRONAS: 07

PROFESSOR: José Geraldo Pedrosa e Irlen Antônio Gonçalves

PRÉ-REQUISITO: Nenhum

Plataforma de armazenamento e compartilhamento de conteúdo: SIGAA – Turma Virtual

Plataforma das aulas síncronas: Microsoft Teams

2. EMENTA

A disciplina História e Historiografia da Educação Profissional abrange as questões relacionadas aos estudos e as pesquisas sobre a Educação Profissional na perspectiva histórica. Os temas abordados serão, especialmente, voltados para os aspectos teórico-metodológico da História e da História da Educação, com recorte para o objeto educação profissional: intelectuais e pensadores da educação profissional; história das instituições educativas; discurso político sobre educação profissional;

3. OBJETIVOS

GERAL:

Oferecer condições estimuladoras de aprendizagem sobre o fazer pesquisa no âmbito da educação profissional.

ESPECÍFICOS:

- Estimular o interesse dos estudos históricos sobre o objeto educação profissional
- Desenvolver estudos relacionados a prática da pesquisa em História da Educação Profissional;
- Estudar os temas relacionados aos aspectos teórico-metodológicos da História e História da Educação.

4. JUSTIFICATIVA (PARA PROPOSTAS DE DISCIPLINAS NOVAS)

A oferta da disciplina proposta tem um caráter experimental e se justifica pela intenção de seus elaboradores que ela se configure como uma disciplina representativa da Linha 2: História e Historiografia da Educação Profissional, em processo de tramitação no Mestrado em Educação Tecnológica. Ademais, trata-se de uma disciplina possibilitadora da iniciação de pessoas interessadas nas pesquisas no âmbito da História da Educação Profissional.

--

5. CRONOGRAMA / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATA	TIPO DE AULA	CARGA HORÁRIA	TEMAS / CONTEÚDOS / ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES
1ª	24/05	Síncrona	3	Introdução à disciplina e orientação para o funcionamento das aulas (síncronas e assíncronas)
2ª	31/05	Assíncrona	3	ATIVIDADE: Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto, relativo a temática da aula síncrono do dia 07/06, por meio das estratégias informadas no SIGAA.
3ª	07/06	Síncrona	3	1.a. A História das Instituições Educativas como referencial teórico-metodológico para a pesquisar a educação profissional
4ª	14/06	Assíncrona	3	ATIVIDADE: Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto, relativo a temática da aula síncrono do dia 21/06, por meio das estratégias informadas no SIGAA.
5ª	21/06	Síncrona	3	1.b. História das Instituições: Fundamentos conceituais, historiografia e aspectos da investigação
6ª	28/06	Assíncrona	3	ATIVIDADE: Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto, relativo a temática da aula síncrono do dia 05/07, por meio das estratégias informadas no SIGAA.
7ª	05/07	Síncrona	3	2a. História dos Intelectuais e História Cultural
8ª	12/07	Assíncrona	3	ATIVIDADE: Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto, relativo a temática da aula síncrono do dia 19/07, por meio das estratégias informadas no SIGAA.
9ª	19/07	Síncrona	3	2.b. O intelectual no espaço público e sua intervenção nas políticas educacionais
10ª	26/07	Assíncrona	3	ATIVIDADE: Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto, relativo a temática da aula síncrono do dia 02/08, por meio das estratégias informadas no SIGAA.
11ª	02/08	Síncrona	3	2.c. Os intelectuais da educação profissional
12ª	09/08	Assíncrona	3	ATIVIDADE: Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto, relativo a temática da aula síncrono do dia 16/08, por meio das estratégias informadas no SIGAA.
13ª	16/08	Síncrona	3	3.a. Questões teórico-metodológica do discurso político
14ª	23/08	Assíncrona	3	ATIVIDADE: Leitura e sistematização do conhecimento sobre o texto, relativo a temática da aula síncrono do dia 30/08, por meio das estratégias informadas no SIGAA.
15ª	30/08	Síncrona	3	3.b. O discurso político e a educação profissional

1. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

O que propomos como atividade avaliativa tomará como referência o modelo didático ancorado no saber compreensivo. Isto significa dizer que nas aulas assíncronas proporemos, para os/as alunos/as, uma leitura orientada que visará a construção de um saber cujo objetivo é, a partir de uma determinada

temática, desenvolver um relatório seguindo as seguintes estratégias:

1. Leitura para o conhecimento do todo proposto no texto;
2. Leitura para compreensão da tese defendida no texto:
Anote em uma frase qual é a tese;
3. Leitura para compreensão com quem o texto está dialogando para construir seus argumentos:
Enumere os autores que são utilizados pela autoria e explique como foram apropriados para construção dos argumentos;
4. Descreva três questões que na sua opinião são as principais levantadas pela autoria do texto;
5. Escolha uma das três questões e explique e justifique o porquê ser ela é uma questão central.

A atividade será realizada nas sete aulas assíncronas do semestre e terá o valor de 100 pontos.

2. REFERÊNCIAS

ALVES, Claudia. Jean-François Sirinelli e o político como objeto da história cultural. In: Lopes, Eliane Marta T.; Faria Filho, Luciano Mendes de (Orgs). **Pensadores Sociais e História da Educação** - Vol. II. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. v. II.

BARROS, José D'Assunção. História política, discurso e imaginário: aspectos de uma interface. História SAECULUM. Revista de História, João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, n.12, p. 128-141, jan./jun. 2005.

BERSTEIN, Serge. A cultura política. In: RIOUX & SIRINELLI (Org.) Para uma história cultural. Lisboa: Estampa. 1998.

CARVALHO, José Murilo de. História intelectual no Brasil: a retórica como chave de leitura. In: Topoi. Revista de História. Rio de Janeiro: 7 Letras, n. 1, 2000.

CHARAUDEAU, Patrick (2008). Discurso político. São Paulo: Contexto.

CHARLE, Christophe. Nascimento dos intelectuais contemporâneos (1860-1898). Trad. Maria Helena Camara Bastos. **História da Educação**, ASPHE/FaE/UFPel, Pelotas, n. 14, set. 2003, p. 141-156. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/30225/pdf>

GATTI JR., Décio. História e historiografia das instituições escolares: percursos de pesquisa e questões teórico-metodológicas. *Revista Educação em Questão*, Natal, v. 28, n. 14, p. 172-191, jan./jun. 2007.

GATTI JR., Décio; GATTI, Giseli. A história das instituições escolares em revista: fundamentos conceituais, historiografia e aspectos da investigação recente *Educativa*, Goiânia, v. 17, n. 2, p. 327-359, jul./dez. 2015.

GOMES, Ângela de Castro; HANSEN, Patrícia Santos. **Intelectuais Mediadores**: Práticas culturais e ação política. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

GONÇALVES, Irlen Antônio. Chaves de leitura para a análise do discurso político sobre educação e educação profissional. *Hist. R.*, Goiânia, v. 25, n. 2, p. 203-223, mai./ago. 2020.

MAGALHÃES, J. P. História das Instituições educacionais em perspectiva. In: GATTI JÚNIOR, D; INÁCIO FILHO, G. *História da Educação em perspectiva*: ensino, pesquisa, produção e novas investigações. Campinas: Autores Associados, 2005.

MAGALHÃES, J. P. *Tecendo Nexos*: História das Instituições Educativas. Bragança Paulista/SP. Editora Universitária São Francisco, 2004.

OLIVEIRA, Francisco de. Intelectuais, conhecimento e espaço público. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n18/n18a13>

SIRINELLI, Jean-François. Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2003.

VIEIRA, Carlos Eduardo. Intelectuais e Educação. **Pensar a Educação em Revista**, 1, 1, 3-21, abr/jun 2015. Disponível em: <http://pensaraeducacaoemrevista.com.br/>