

	DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA MESTRADO EM EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	
---	--	---

PLANO DE DISCIPLINA – ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

1. IDENTIFICAÇÃO		
DISCIPLINA: TAET: INTRODUÇÃO À ANÁLISE DO DISCURSO FRANCESA E SUA APLICAÇÃO ÀS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA		
CURSO: Mestrado em Educação Tecnológica	ANO: 2021	SEMESTRE: 1º
CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 h		CRÉDITOS: 3
AULAS SíNCRONAS: 24h	AULAS ASSÍNCRONAS: 21h	
Professora: Luciana Aparecida Silva de Azeredo		PRÉ-REQUISITO: Nenhum
Plataforma de armazenamento e compartilhamento de conteúdos: SIGAA		
Plataforma de aulas síncronas: TEAMS ou RNP		

2. EMENTA
Nascimento da análise do discurso de linha francesa (ADF). Bases teóricas da ADF: Materialismo Histórico, Linguística e Psicanálise. Análise de conteúdo e Análise crítica do discurso: semelhanças e diferenças. Noções essenciais: sujeito, discurso, prática discursiva, formação discursiva, ideologia, efeito de sentido etc. Princípios da análise discursiva: Constituição de <i>corpus</i>, dispositivo e descrição/interpretação. Governamentalidade, Biopoder, Neoliberalismo e Educação. Currículo e objetivação-subjetivação na Educação Profissional e Tecnológica.

3. OBJETIVOS
GERAL Apresentar a Análise de Discurso de linha francesa (pêcheutiana-foucaultiana) como ferramenta para uma análise discursiva no campo da Educação, especificamente da Educação Profissional e Tecnológica. ESPECÍFICOS ■ Apresentar as bases teóricas da análise do discurso de linha francesa, suas fases e interlocução com outras áreas do saber; ■ Diferenciar análise de conteúdo, análise crítica do discurso e análise do discurso pêcheutiana-foucaultiana; ■ Introduzir noções-chave para uma abordagem analítico-discursiva pêcheutiana-foucaultiana, como sujeito, discurso, prática discursiva, formação discursiva, ideologia, efeito de sentido etc. ■ Discutir procedimentos de constituição e descrição-interpretação do <i>corpus</i>; ■ Apresentar algumas ferramentas teórico-metodológicas foucaultianas em sua interface com a Educação; ■ Problematicar a noção de currículo e suas implicações na constituição do aluno-sujeito da/na Educação Profissional e Tecnológica.

4. CRONOGRAMA / CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DAA	TIPO DE AULA	CARGA HORÁRIA	TEMAS / CONTEÚDOS / ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES/BIBLIOGRAFIA
1ª	20.05	Síncrona	3	Apresentação da professora e dos discentes. Explicação e combinados sobre como ocorrerá o ERE. Discussão do Plano de Disciplina.
2ª	27.05	Assíncrona	3	Nascimento da AD e interlocução com outras áreas do saber
3ª	10.06	Síncrona	3	Bases teóricas da AD: Materialismo Histórico; Linguística e Psicanálise
4ª	17.06	Assíncrona	3	Análise de Conteúdo, Análise Crítica do Discurso e Análise do Discurso pêncheutiana-foucautiana: semelhanças e diferenças
5ª	24.06	Síncrona	3	Mesa redonda
6ª	01.07	Assíncrona	3	Noções essenciais: sujeito, discurso, prática discursiva, formação discursiva, ideologia, efeito de sentido etc.
7ª	08.07	Síncrona	3	Seminários avaliativos
8ª	15.07	Assíncrona	3	Análise discursiva: descrição e interpretação e constituição do corpus
9ª	22.07	Síncrona	3	Seminários avaliativos
10ª	29.07	Assíncrona	3	Governamentalidade, Biopoder, Neoliberalismo e Educação
11ª	05.08	Síncrona	3	Governamentalidade, Biopoder, Neoliberalismo e Educação
12ª	12.08	Assíncrona	3	Currículo e objetivação-subjetivação na EPT.
13ª	19.08	Síncrona	3	Currículo e objetivação-subjetivação na EPT.
14ª	26.08	Assíncrona	3	Análise discursiva – exercício prático
15ª	02.09	Síncrona	3	Autoavaliação dos alunos, <i>feedback</i> sobre a disciplina e professora

1. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem e do desempenho dos alunos será realizada por meio: (i) participação e discussão dos conteúdos nas aulas síncronas (30 pontos); (ii) organização e condução de seminários e debates sobre os tópicos da disciplina (30 pontos); tarefas assíncronas (40 pontos).

2. REFERÊNCIAS

AZEREDO, L. A. S. *O docente do ensino superior e o cuidado (de si): entre os modos de objetivação e de subjetivação na contemporaneidade*. Jundiaí: Edições Brasil, 2019. Disponível em: <http://www.edicoesbrasil.com.br/livros/verProduto/76>. Acesso em: 03.10.2019.

BRANDÃO, H. H. N. *Introdução à análise do discurso*. 2. ed. rev. Campinas-SP: Editora da Unicamp, 2004.

CASTRO, E. *Introdução a Foucault*. Trad. Beatriz de Almeida Guimarães. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.

COSTA, S. de S. G. Governamentalidade neoliberal, Teoria do Capital Humano e Empreendedorismo. In: **Revista Educação & Realidade**. 34(2): 171-186, mai/ago., 2009.

ERNST-PEREIRA, A. A falta, o excesso e o estranhamento na constituição/ interpretação do *corpus* discursivo. **IV**

SEAD – Seminário de Estudos em Análise do Discurso: 1969-2009: Memória e história na/da Análise do Discurso. Porto Alegre, de 10 a 13 de novembro de 2009.

FAVACHO, A. M. P. Currículo, subjetivação e experiência de si: contra os humanismos, os modismos e os relatos obtusos. **Currículo sem Fronteiras**, v. 16, n. 3, p. 488-508, set./dez. 2016.

FERNANDES, C. A. **Análise do discurso:** reflexões introdutórias. 2. ed. São Carlos: Claraluz, 2007.

FERNANDES, C. A. **Discurso e sujeito em Michel Foucault.** São Paulo: Intermeios, 2012.

FERREIRA, M. C. L. O quadro atual da análise de discurso no Brasil. **Letras**. Santa Maria. n. 27 (jul./dez. 2003), p. 39-46.

FERREIRA, M. C. L. (coordenadora) **Glossário de Termos do Discurso.** Instituto de Letras – UFRGS, Porto Alegre, 2005.

FIMYAR, O. Governamentalidade como ferramenta conceitual na pesquisa de políticas educacionais. **Educação & Realidade**, v. 34, n. 2, mai./ago. 2009.

FISCHER, R. M. B. **Foucault e a Análise do Discurso em Educação** Cadernos de Pesquisa, n. 114, no. 1ve9m7-b2r2o3/,2 n0o0v1embro/ 2001.

FOUCAULT, M. O sujeito e o poder (1982). In DREYFUS H. & RABINOW P. *Michel Foucault: Uma trajetória filosófica para além do estruturalismo e da hermenêutica.* Tradução Vera Portocarrero. Rio de Janeiro: Forense, 1995.

FOUCAULT, M. **Resumo dos cursos do Collège de France (1970-1982).** Trad. Andréa Daher. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

GREGOLIN, M. R. **Foucault e Pêcheux na análise do discurso:** diálogos & duelos. 2. ed. São Carlos-SP, Editora Claraluz, 2006.

MACHADO, R. Introdução. In: FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder.** Organização, Introdução e Revisão Técnica de Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979. P. VII a XXIII

MASCIA, M. A. A. **Investigações Discursivas na Pós-Modernidade** uma análise das relações de poder-saber do discurso político educacional de LE. Campinas: Mercado de Letras/Fapesp, 2003.

MASCIA, M. A. A. Governmentality: the notion of progress in the Brazilian Political Educational Discourse. In: FAN, Guorui e POPKEWITZ, T. (Ogs). **Handbook of Education Policy Studies.** Volume 1, Values, Governance, Globalization, and Methodology. Springer Nature: Singapore, 2020. (e-book Springer Open). ISBN 978-981-13-8346-5 ISBN 978-981-13-8347-2 (eBook). <https://doi.org/10.1007/978-981-13-8347-2>. <https://www.springer.com/gp/book/9789811383465>

ORLANDI, E. P. **Análise do discurso:** princípios e procedimentos. 8ª Ed, Campinas, SP: Pontes, 2009.

ORLANDI, E. P. **Análise do discurso:** algumas observações. In: **Revista Delta**, Vol. 2, no 1, p. 105-126, 1986.

PANDOLFI, M. A.; LOPES, R. E. A educação voltada para o empreendedorismo: um levantamento do debate acadêmico. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, nº49, p.177-196, mar.2013.

PÊCHEUX, M. **O discurso:** estrutura ou acontecimento. 4. ed. Trad. Eni P. Orlandi. Campinas-SP: Pontes Editores, 2006.

PERONI, V. M. V.; CAETANO, M. R.; ARELARO, L. R. G. BNCC: disputa pela qualidade ou submissão da educação? **RBPAE** - v. 35, n. 1, p. 035 - 056, jan./abr. 2019. DOI: 10.21573/vol. 1 n1 2019.93094

PIOVEZANI, C.; SARGENTINI, V. (Org.). **Legados de Michel Pêcheux**: inéditos em análise do discurso. São Paulo: Contexto, 2017.

REVEL, J. **Michel Foucault**: conceitos essenciais. Trad. Carlos Piovezani Filho; Nilton Milanez. São Carlos: Claraluz, 2005.

ROSA, V. N.; VINHAS, L. I. Entre a gente e elas: uma análise discursiva dos dizeres de uma apenada. **Gláuks: Revista de Letras e Artes**, jan./jun. 2019, vol.19, n. 1

SILVA, J. C.; ARAÚJO, A. D. A metodologia de pesquisa em análise do discurso. **Grau Zero — Revista de Crítica Cultural**, v. 5, n. 1, 2017.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade**: uma introdução as teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SILVA, T. T. da. **O Sujeito da Educação**: Estudos Foucaultianos. Ed. Vozes. 1994.

VEIGA-NETO, A. Crise da modernidade e inovações curriculares: da disciplina para o controle. In: **Sísifo: revista de ciências da educação**. n. 7, set/dez., 2008.

VEIGA-NETO, A.; SARAIVA, K. Educar como arte de governar. **Currículo sem Fronteiras**, v.11, n.1, pp.5-13, Jan./Jun. 2011.

VEIGA-NETO, A. **Foucault & a Educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

VEIGA-NETO, A. **Dominação, violência, poder e educação escolar em tempos de Império**. In RAGO, Margareth, VEIGA-NETO, Alfredo (org) Figuras de Foucault. Belo Horizonte: Autentica, 2006.

VEIGA-NETO, A. O currículo e seus três adversários: os funcionários da verdade, os técnicos do desejo, o facismo in RAGO, M. & VEIGA-NETO, A. **Para uma vida não-fascista**, Belo Horizonte:Autentica, 2009.